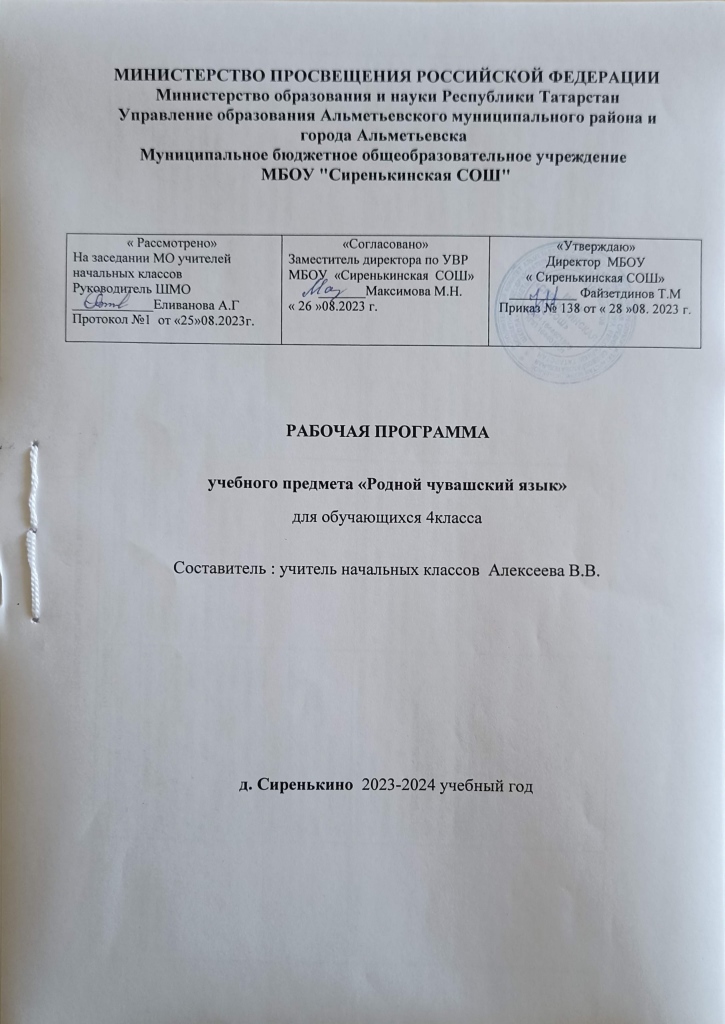
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Виды речевой деятельности**  **Говорение** | вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;  составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  описывать человека, животное, предмет, картинку; | участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);  понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка; осознавать свою этническую принадлежность |
| **Аудирование.** | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | осознанно строить сообщения в устной форме;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Чтение** | соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;  читать про себя и находить в тексте нужную информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников; проявлять интерес к учебному материалу |
|  |  |  | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. |  |
| **Письмо** | владеть техникой письма;  выписывать из текста слова, словосочетания, предложения | письменной форме отвечать на вопросы к тексту; составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам; | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |  |
| **Графика, каллиграфия** | воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;  знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  различать понятия*буква* и *звук*;  отличать буквы от знаков транскрипции;  списывать текст;  применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю; осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;  оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;  использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |
| **Орфография** | применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;  безошибочно списывать небольшие тексты | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта |  |
| **Пунктуация** | применять изученные правила пунктуации;  находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте. | осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |
| **Морфемика (состав слова). Словообразова-ние.** | выделятьв словах корень и аффикс;  сравнивать слова, связанные отношениями производности;  объяснять, какое слово от какого образовано;  находить словообразовательный аффикс;  различать грамматические формы одного и того же слова. | разбирать по составу слова;  оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Фонетика** | различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);  находить в тексте слова с заданным звуком; устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове; различать на слух ударные и безударные гласные; сравнивать звуки чувашского и русского языков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове;членить слова на слог определятьв слове количество слогов; различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения | определять место ударения в слове;  находить ударный и безударные слоги;  соблюдать правильное ударение во фразе; членить предложения на смысловые группы; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;  соблюдать интонацию перечисления;находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;  правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);  – выразительно читать поэтические и прозаические тексты. | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Лексика** | узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;  употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости; использовать в речи этикетное клише; классифицировать слова по тематическому принципу;  определять значение слова по словарю; находить в тексте синонимы и антонимы; оперировать в процессе общения активной лексикой; использоовать двуязычные словари для определения значений слов;  переводить изученные слова с русского на чувашский язык. | оценивать уместность использования слов тексте;  определятьзначение слова по тексту;подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Грамматика.**  **Морфология** | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные;наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;  различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;* употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов. | определять вопросы существительных;  определять число, время, лицо, вопросы глаголов;  определять вопрос прилагательных;  изменять существительные и глаголы по вопросам;  выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и); оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;  образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы). | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Синтаксис** | различать слово, словосочетание, предложение;  распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;  находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;  находить в тексте предложения с однородными членами | устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;  самостоятельно составлять предложения с однородными членами. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Название раздела** | **Содержательные линии.** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Виды речевой деятельности.**  **Говорение.** | Типы диалогов:  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения  Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Диалог-побуждение к действию: 4 реплики со стороны каждого учащегося.  Типы монологов:  Описание  Повествование (рассказ, характеристика персонажей)  Объем монологического высказывания: 5-6 предложений. | В процессе урока |
|  | **Письмо.** | Письмо прописных и строчных букв.  Письмо слов, словосочетаний, предложений.  Списывание, выписки.  Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.  Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.  Создание собственных текстов. | В процессе урока |
| **2** | **Графика, каллиграфия** | Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.  Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы, не обозначающие звуков *(ъ, ь).*  Сопоставление звукового и буквенного состава слова.  Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных *(хура, шурă, хыр; пӗлет, тӱпе; кукӑль; выля, уплюнкка).*  Способ обозначения звука *[й']* на письме в начале слова *(ешӗл, юман, ялав),* после другой гласной *(пуян, сиенлӗ; чие, чее, хӑю)*, после разделительного *ь(тухья, кӗсье).*  Способы обозначения на письме звонких согласных.  Прописные и строчные буквы.  Знаки транскрипции. | В процессе урока |
| **3** | **Орфография** | Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.  Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [Ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.  Обозначение сочетания звуков *[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]* в начале слова.  Правописание разделительного*ь (тухья, кӗсье)*.  Правописание мягкого знака *ь* после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными *[а], [ӑ], [у], [ы](халь, кукӑль, куççуль,выльӑх).*  Правописание букв  *ю, я* после согласных *(выля, уплюнкка).*  Написание парных и повторяющихся слов.  Правописание наречий.  Написание двойных согласных в различных частях речи *(анне, виççӗ).*  Написание послелогов с другими частями речи.  Написание частицы *-и* с другими частями речи.  Правописание частицы *мар* с разными частями речи.  Правописание аффиксов.  Перенос слова с одной строки на другую. | 3 |
| **4** | **Пунктуация** | Кавычки в собственных именах.  Знаки препинания (.?!) в конце предложения.  Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с прямой речи. | В процессе урока |
| **5** | **Морфемика (состав слова) и словообразование.** | Значимые части слова: корень и аффикс.  Выделение в словах корня и аффикса.  Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.  Словообразующие и формообразующие аффиксы.  Различение различных форм одного и того же слова.  Способы словообразования: аффиксация: *илем – илем****лӗ****, тус – тус****лӑх****;* словосложение (*апат-çимĕç, сĕтел-пукан);*  конверсия (переход слова из одной части в другую): *кӗркунне* (употребляется как существительное и как наречие).  Разбор слова по составу.  Словообразовательный анализ | 5 |
| **6** | **Фонетика** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.  Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.  Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.  Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  Установление числа и последовательности звуков в слове.  Расхождение произношения и обозначения звуков *([уба] – упа; [таза] – таса).*  Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* между гласными, между сонорными согласными *[в], [й'], [л], [м], [н], [р]* и гласным. Произношение слов с буквой *ь(кукӑль, Тольӑпа).*  Произношение согласных звуков перед буквами *я* и *ю (вы****л****я, уплюнкка).*  Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья(тухья, çемье).*  Произношение звука *[в].*  Произношение слов с удвоенными согласными.  Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.  Ударение во фразе.  Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.  Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.  Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.  Частичный звукобуквенный анализ слова | 6 |
| **7** | **Лексика** | Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.  Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Лексическое значение слова.  Тематические группы слов.  Однозначные и многозначные слова.  Слова, общие в русском и родном языке учащихся.  Синонимы и антонимы *(илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).* | 5 |
| **8** | **Морфология** | **Самостоятельные части речи**  **Имя существительное**  Значение и употребление в речи.  Собственные и нарицательные существительные.  Начальная форма существительных.  Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.  Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Число имен существительных.  Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).  Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.  Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.  Форма принадлежности.  Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.  **Имя прилагательное**  Значение и употребление в речи.  Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗнтӗслӗ?*  Отличие имен прилагательных от других частей речи.  Сочетание имени прилагательного с именем существительным.  Степени сравнения прилагательных и их образование.  Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.  Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.  **Имя числительное**  Значение и употребление в речи.  Вопрос количественного числительного *миçе?*  Краткая и полная форма количественных числительных.  Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного *миçемӗш?*  Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.  Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.  **Местоимение**  Значение и употребление в речи.  Личные, указательные, вопросительные местоимения.  Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.  Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.  Лично-возвратные местоимения *хамӑн, хӑвӑн, хӑйĕн.*  Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ, çак.*  Вопросительные местоимения *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?* в разных падежах.  Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.  Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.  **Глагол**  Значение и употребление в речи.  Начальная форма глагола.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы.  Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.  Согласование глаголов с существительными.  Глаголы-антонимы.  Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.  *Безличные формы глагола*  Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мӗнтума?* Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма* и *-ме*.  Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.  Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.  Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.  Вопрос *мӗнтунӑ?*  Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования *мӗнтумалла?*  **Наречия** (без использования терминологии)  Наречия времени *(хӑçан? паян, ялан).* Наречия образа действия *(мӗнле? хӑвӑрт, ерипен).* Наречия места *(ӑçта? кунта, унта).* Наречия-антонимы *(паян – ыран, хӗлле – çулла).*  **Подражательные слова**  Значение и употребление в речи.  **Служебные слова**  **Послелоги**  Роль послелогов в предложении.  **Союзы**  Роль союзов в предложении.  Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах, çапах*. Подчинительный союз*мĕншĕн тесен* (без использования терминологии).  **Частицы**  Роль частиц в предложении.  Отличие частиц от самостоятельных частей речи.  **Междометия** (без использования терминологии).  Роль междометий в предложении.  Отличие междометий от самостоятельных частей речи. | В процессе урока  8 |
| **9** | **Синтаксис** | **Словосочетание**  Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.  Различение слова, словосочетания, предложения.  Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).  **Предложение**  Понятие о предложении. Основные признаки предложения.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме *(Тӗрӗсçыр. Тӗрӗсçырӑр.)*  Порядок слов в простом предложении.  **Простое предложение. Главные члены предложения**  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  Грамматическая основа предложения.  Различение подлежащего и сказуемого.  **Второстепенные члены предложения** (без использования терминологии).  Простое распространенное и нераспространенное предложения.  Предложения с однородными членамиссоюзом *тата*(без перечислений).  Предложения с однородными членами без союзов.  Предложения с однородными членами с союзами.  Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.  Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.  Предложения с вводными словами *маншутпа, сан шутпа.*  **Сложносочиненные предложения и их виды** (без использования терминологии)  Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата, анчах, çапах.* Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.  **Сложноподчиненное предложение** (без использования терминологии)  Сложноподчиненные предложения с союзом *мĕншĕнтесен*. Сложноподчиненные предложения с аффиксом *-сан(-сен).* | 7 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Виды контроля с указанием кол-ва часов |
| 1. | Части речи | 18ч | Контрольная работа – 2ч |
| 2. | Звуки и буквы | 10ч | Контрольная работа – 1ч |
| 3. | Слоги. Слова. Словосочетания. Предложения | 5ч |  |
| 4. | Повторение | 1ч | Контрольная работа – 1ч |
|  | ***Итого*** | ***34ч*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во час** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
|
|
| **План** | **Факт** |
| Части речи (18 час) | | | | | | |
| 1 | Изменение глаголов по лицам. Настоящее время глагола. Утверждение | | 1ч | Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. | 2.09 |  |
| 2 | Настоящее время глагола. Отрицание . Глаголы прошедшего очевидного времени | | 1ч | Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). | 09.09 |  |
| 3 | Имена числительные  Наречие | | 1ч | Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Воспроизводят слова по транскрипции. | 16.09 |  |
| 4 | Существительные с аффиксом –ӳ  Глаголы прошедшего неочевидного времени | | 1ч | Записывать слова в транскрипции.  Понимают фонетические пометы в учебном словаре. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. | 23.09 |  |
| 5 | Глаголы с аффиксом –ма (-ме). Послелоги валли, хыҫҫăн | | 1ч | Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. | 30.09 |  |
| 6 | Глаголы с аффиксом –сан (-сен)  Существительные с аффиксом –сăр (-сĕр) | | 1ч | Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы.  Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносят предложения с однородными членами. | 7.10 |  |
| 7 | Личные местоимения | | 1ч | Правильно произносят предложения с однородными членами.  Воспроизводят слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции. | 14.10 |  |
| 8 | Контрольная работа. Тĕрĕслев ĕҫĕ | | 1ч | Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов. | 21.10 |  |
| 9 | Работа с текстом «Чăваш наци музейĕ» Повторение. Аса илӳ | | 1ч | Правильно произносят предложения с однородными членами.  Воспроизводят слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции. | 11.11 |  |
| 10 | Имена прилагательные | | 1ч | Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. | 18.11 |  |
| 11 | Урок-игра. Вăйă урокĕ  Работа с текстом «Чи хаклă ҫын» | | 1ч | Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. | 25.11 |  |
| 12 | Глаголы прошедшего времени | | 1ч | Различают на слух и адекватно произносят все звуки. | 2.12 |  |
| 13 | Существительные с аффиксом –па (-пе), лăх. | | 1ч | Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. | 9.12 |  |
| 14 | Прилагательные с аффиксом (-сăр) (-сĕр) | | 1ч | Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. | 16.12 |  |
| 15 | Контрольная работа. Тĕрĕслев ĕҫĕ | | 1ч | Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.  Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. | 23.12 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Работа с текстом «Икĕ кушак» | | 1ч | Находят в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. | 13.01 |  |
| 17 | Изменение существительных по вопросам | | 1ч | Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). | 20.01 |  |
| 18 | Предлог. Урок-игра. Вăйă урокĕ | | 1ч | Воспроизводят слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.  Понимают фонетические пометы в учебном словаре | 27.01 |  |
| Звуки и буквы (10 час) | | | | | | |
| 19 | Ударение. Послелог чух | | 1ч | Отличают буквы от транскрипционных значков. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. | 03.02 |  |
| 20 | Игры Деда Мороза. Хĕл Мучи вăййисем | | 1ч | Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | 10.02 |  |
| 21 | Имена числительные | | 1ч | Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. | 17.02 |  |
| 22 | Звуки и буквы Звонкие согласные звуки [д], [з] | | 1ч | Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. | 24.02 |  |
| 23 | Словосочетания. Урок-игра. Вăйă урокĕ | | 1ч | Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.  Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. | 2.03 |  |
| 24 | Звонкие согласные звуки | | 1ч | Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. | 09.03 |  |
| 25 | Контрольная работа. Тӗрӗслев ӗçӗ | |  |  | 16.03 |  |
| 26 | Прилагательные в сравнительной степени Согласный звук [ҫ´] | | 1ч | Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Соотносят звук и соответствующую ему букву | 6.04 |  |
| 27 | Звонкие согласные звуки. Буквы Шш. Согласный звук [х] | | 1ч | Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком.  Различают звуки родной речи. | 13.04 |  |
| 28 | Работа с текстом «Ăвăс» | | 1ч | Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Соотносят звук и соответствующую ему букву | 20.04 |  |
| 29 | Урок-соревнование. Ăмăрту урокĕ. Закрепление. Пĕтĕмлетӳ урокĕ | | 1ч | Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.  Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. | 27.04 |  |
| Слоги. Слова. Словосочетания. Предложения (5 часов) | | | | | | |
| 30 | Слоги. Слова . Словосочетания. Многозначные слова. Предложения. | | 1ч | Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. | 4.05 |  |
| 31 | Соединение двух существительных с помощью аффикса –и | | 1ч | Выполняют элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги. | 11.05 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа. Тӗрӗслев ӗçӗ | | 1ч | Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. | 18.05 |  |
| 33 | Имена существительные, которые в русском языке не употребляются во множественном числе. Работа с текстом «Антарктида» | | 1ч | Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. | 20.04 |  |
| Повторение (1 часов) | | | | | | |
| 34 | Повторение. Урок-соревнование. Ăмăрту урокĕ | | 1ч | Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков | 25.05 |  |